

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление: 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль): Международный бизнес**

**Дисциплина: Мировая экономика и международные экономические отношения**

### Формируемые компетенции:

#### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

#### Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

#### Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных

Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

### Компетенция ОПК-1

1) Мировая экономика как учебная дисциплина. Экономическая сущность, объекты и субъекты мировой экономики.

2) Мировое хозяйство: сущность, основные этапы формирования и развития мировой экономической системы.

3) Структура мировой экономики: критерии классификации стран в мировой экономики. Типы и виды стран.

4) Мировые экономические отношения и их формы. Понятие международного разделения труда.

5) Формы международного разделения труда: международная специализация и кооперация производства.

6) Глобализация мировой экономики и открытость национальных экономических систем. Автаркия и открытая экономика.

7) Проблемы сопоставления уровня экономического развития стран в мировой экономики. Паритет покупательной способности национальной валюты.

8) Особенности современной мировой экономической системы. Трансформация и особенности вхождения в мировую экономику стран с переходной и развивающейся экономикой.

9) Интернационализация, регионализация и интеграция в современном мире. Глобальные проблемы современности.

10) Туризм и образование как отрасли мирового хозяйства.

11) Общность и различия системы образования в РФ, странах Западной Европы (ЕС) и США.

12) Теоретические основы возникновения, сущность и формы международных корпораций.

13) Положительное и отрицательное воздействие ТНК на экономику зарубежных стран.

### Компетенция ОПК-4

14) Теневая экономика мира: понятия, формы, масштабы и особенности развития в различных регионах мира.

15) Предпринимательство как экономический ресурс, его состав и особенности в различных регионах мира.

16) Зоны свободного предпринимательства. Офшорный бизнес и офшорные зоны.

17) Перспективы расширения участия России в международных экономических отношениях.

18) ООН и её новая роль в мировой хозяйственной системе отношений между странами.

19) Международная экономическая безопасность и её объекты. Угрозы национальной

экономической безопасности и их классификация.

20) Экономическая помощь и угрозы национальной экономической безопасности России.

21) Мировой экономический порядок и опыт США по обеспечению экономической безопасности

Компетенция ОПК-1

Задача 1. Имеется следующая информация: численность занятых – 90 млн. человек; численность безработных – 10 млн. чел.

а) рассчитать уровень безработицы;

б) месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы; какова теперь численность занятых, количество безработных и уровень безработицы?

Компетенция ОПК-4

Задача 2. Цена товара А в стране Х равна 10 ден.ед., а в стране У товар А стоит 15 ден. ед. Если страны смогут торговать между собой, то какая из них станет экспортером товара А?

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

1. Выберите наиболее приемлемые ключевые слова для определения понятия "Мировая экономика" (ОПК-1)

а) совокупность национальных хозяйств,

б) международное разделение труда,

в) универсальная система отношений между национальными хозяйствами;

г) самовоспроизводящаяся система производственных сил и производственных отношений,

д) система производства, распределения, потребления товаров и услуг,

е) глобальная сетевая система компьютерных технологий, обуславливающая новый способ производства.

2. Исходя из предложенных статистических данных о валовом производстве на душу населения, укажите на их соответствие определенному типу стран (ОПК-4)

а) более 12 тыс. долл. на душу населения; а) развивающиеся страны

б) от 1000 до 10000-долларов на душу населения; б) страны с переходной экономикой

в) 750 долларов на душу населения. в) промышленно развитые страны

3. Исходя из классификации ООН, определите соответствие типу стран (ОПК-1)

1. Россия, Польша, Китай, а) промышленно-развитые страны;

2. Канада, Великобритания, Швеция, Швейцария, Германия, б) страны переходной экономики;

3. Бразилия, Мексика, Индия, Сомали, Кувейт, в) развивающиеся страны.

4. Выберите из перечисленных показателей, широко используемые в оценке развития мировой экономики (ОПК-1)

а) ВВП на душу населения ,

б) ВМП,

в) мировой товарооборот

г) покупательная способность валюты,

д) валютный курс национальной денежной единицы

е) производительность труда ,

ж) ВВП ,

з) мировое промышленное производство,

и) мировое сельскохозяйственное производство,

к) состояние внешнего долга,

л) индекс человеческого развития

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
---------------	--	--------	------------------------------

Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.